



Aeronautica Militare

Centro di Selezione



**PROVA SCRITTA «PRESELEZIONE»
ACCADEMIA AERONAUTICA
FALCO VI
2024**

PAGINA

NON SCRITTA

DEFINIZIONE DELLE TIPOLOGIE DI ITEM ATTITUDINALI

I test attitudinali sono strumenti atti a valutare quelle capacità di base (abilità e potenzialità intellettive) ritenute necessarie per l'apprendimento e il miglior rendimento in un determinato compito o attività lavorativa. Tali capacità sono riconducibili ad un insieme di numerosi fattori indipendenti e specifici e possono essere classificati in: ragionamento verbale, numerico, astratto e spaziale.

I test attitudinali permettono, quindi, di misurare un gruppo di abilità relativamente indipendenti, mettendo a confronto i punteggi dei soggetti.

Nello specifico:

RAGIONAMENTO VERBALE:

I quesiti di logica verbale non sono test di logica in senso stretto poiché, nella logica verbale, entrano in gioco, oltre alla sintassi e al ragionamento logico di informazioni scritte, anche: il linguaggio, il significato, la semantica.

RAGIONAMENTO NUMERICO:

I quesiti di logica numerica misurano la capacità di fare delle inferenze sui numeri e di trarre le conclusioni conseguenti a partire dalle informazioni presentate (capacità di calcolo, uguaglianze, interpretazione di informazioni numeriche).

RAGIONAMENTO ASTRATTO:

I quesiti di logica astratta misurano le abilità di pensiero strategico, l'attitudine e la velocità percettiva relativa a fattori specifici; valutano le capacità di ragionamento «pure», cioè non condizionate dall'esperienza pregressa né dal livello culturale.

RAGIONAMENTO SPAZIALE:

I quesiti di logica spaziale misurano le abilità di ragionamento meccanico, di riconoscere gli orientamenti in cui è presentata una data struttura nello spazio, di manipolazione di configurazioni in uno scenario bidimensionale e/o tridimensionale, di memoria (di date configurazioni spaziali).

N.B.:

GLI ESERCIZI RIPORTATI NELLE PAGINE SUCCESSIVE SONO ESPLICATIVI DELLE TIPOLOGIE SOPRA DESCRITTE E CHE SARANNO OGGETTO DELLA PROVA PRESELETTIVA.

ESSI FORNISCONO ELEMENTI UTILI PER COMPRENDERE I MECCANISMI NECESSARI ALLA LORO RISOLUZIONE.

DURANTE LA PROVA POTRANNO ESSERE SOMMINISTRATI ESERCIZI ANCHE ANALOGHI, LA CUI RISOLUZIONE AVRA' ALLA BASE MECCANISMI SIMILARI, CON DIFFERENTI LIVELLI DI DIFFICOLTA'.

RAGIONAMENTO VERBALE

1. In questa tipologia di esercizi lavorerete con delle frasi che descrivono una situazione. Il vostro compito consiste nell'identificare, seguendo la logica esplicitata negli enunciati, la sola alternativa di risposta che contiene un'affermazione certamente vera sulla base delle informazioni disponibili presenti nello stimolo. Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

Esempio 1.

"Luigi in estate passa sempre una settimana di ferie al mare".

In base alla precedente informazione, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?

- A. Luigi fa una settimana di vacanza
- B. Luigi preferisce il mare alla montagna
- C. Luigi fa una settimana di vacanza al mare
- D. Luigi ama il mare
- E. Luigi non fa le vacanze in montagna

La prima alternativa di risposta non è certamente vera: dalle informazioni presenti nel testo non si può evincere che Luigi faccia una sola settimana di vacanza. Allo stesso modo, non possiamo affermare che Luigi preferisca il mare alla montagna e che non faccia anche delle vacanze in montagna: per questo motivo, quindi, le risposte **B** ed **E** non sono corrette. Anche il fatto che Luigi ami il mare non è certo in base alle informazioni precedenti: la risposta **D** è, quindi, errata. Invece, è certo che Luigi faccia una settimana di vacanza al mare: per questo motivo, quindi, la risposta **C** è quella corretta.

Esempio 2.

"Tutti i regali sono preziosi", "Marco ha fatto un regalo a Luisa".

In base alle precedenti informazioni, quale delle seguenti affermazioni è certamente vera?

- A. A Luisa è piaciuto molto il regalo di Marco
- B. Luisa deve fare un regalo a Marco
- C. Marco ha speso molti soldi per il regalo di Luisa
- D. Marco è contento perché il regalo che ha fatto a Luisa è prezioso
- E. Luisa ha ricevuto un regalo prezioso da Marco

Il fatto che il regalo sia prezioso non implica che a Luisa sia piaciuto, così come non necessariamente Marco sia contento di averlo fatto o che abbia speso molti soldi per acquistarlo: quindi, le risposte **A**, **C** e **D** sono errate. Allo stesso modo, dalle informazioni che abbiamo, non sappiamo se Luisa debba contraccambiare il regalo quindi, la risposta **B** è sbagliata. Dal momento che Luisa ha ricevuto un regalo da Marco e che tutti i regali sono preziosi, possiamo dire con certezza che Luisa ha ricevuto un regalo prezioso da Marco: per questo motivo, quindi, l'alternativa **E** è la risposta corretta.

RAGIONAMENTO VERBALE

2. In questa tipologia di esercizio vengono presentati una serie di brani, di lunghezza variabile, seguiti da più quesiti riguardanti il contenuto. Il vostro compito è quello di leggere il brano e rispondere alle domande che sono riportate di seguito.

Osservate l'esempio per meglio comprendere il meccanismo di risoluzione:

Sul versante economico ci sono chiari indizi di veloci mutamenti, uno dei quali è connesso con la ristrutturazione delle aziende. La stabilità delle aziende era un tempo di media durata, ora invece la ristrutturazione è sempre più frequente anche per fronteggiare la concorrenza internazionale.

Dal testo si può sicuramente desumere che:

- A. le piccole imprese del nostro paese non hanno problemi di ristrutturazione;
- B. la concorrenza internazionale ha un peso nella necessità per le aziende di ristrutturazioni più frequenti rispetto al passato;
- C. il nostro paese si regge sulle piccole e medie imprese;
- D. i prodotti del nostro paese sono competitivi;
- E. a breve molte aziende saranno costrette alla chiusura.

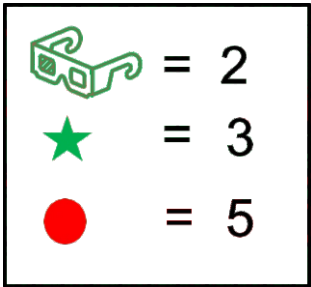


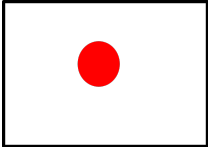



Nell'esempio sopra proposto, tra le alternative di risposta suggerite, l'unica affermazione che può essere sicuramente desunta dal brano è l'alternativa di risposta **B**.

RAGIONAMENTO NUMERICO

1. In questa tipologia di esercizi lavorerete con numeri e figure. L'esercizio presenta in alto uno "stimolo" seguito subito sotto dalle cinque alternative di risposta. Lo stimolo è composto, a sua volta, da due riquadri; quello a destra contiene una serie numerica figurale, quello a sinistra una leggenda con la quale viene esplicitato quale numero debba essere sostituito ad ognuna delle figure presenti nella serie numerica. **La serie numerica contiene un errore.** Il vostro compito è quello di risolvere la serie numerica per identificare qual è "l'intruso", ossia l'errore presente nella serie stessa.

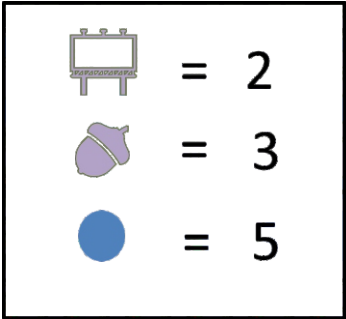
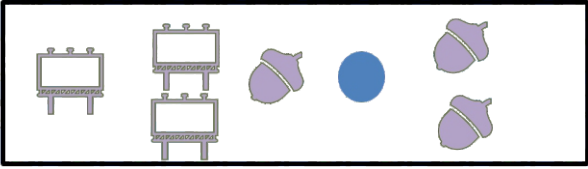
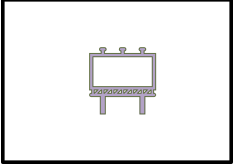
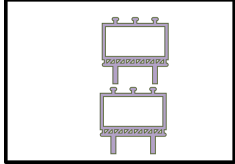
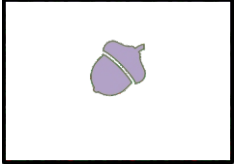
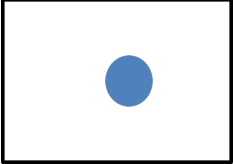
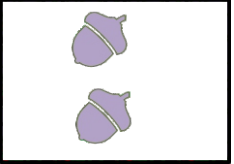
Procediamo con due esempi per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

Esempio 1.

				
				
Alternativa 1.	Alternativa 2.	Alternativa 3.	Alternativa 4.	Alternativa 5.

Nella leggenda viene esplicitato che gli *occhiali* equivalgono a 2, la *stella* a 3 e il *cerchio* a 5; ne consegue che la serie numerica risultante è **2-3-4-5-9**. Sulla base di ciò, è possibile capire come "l'intruso" nella serie numerica sia il nr. **9**: infatti, la serie numerica corretta sarebbe **2-3-4-5-6**. La risposta corretta è, quindi, quella contrassegnata dall'alternativa 3.

Esempio 2.

				
				
Alternativa 1.	Alternativa 2.	Alternativa 3.	Alternativa 4.	Alternativa 5.







In questo caso la serie numerica presentata nello stimolo è **2-4-3-5-6**. Prevedendo la logica alla base della serie numerica un'alternanza **+2 e -1** tra i numeri presenti, appare evidente che "l'intruso" sia il nr. **6**. La risposta corretta è, quindi, quella contrassegnata dall'alternativa 5.

RAGIONAMENTO NUMERICO

2. In questa tipologia di esercizi lavorerete con numeri e figure. Lo “stimolo” è composto da una matrice costituita da tre equazioni lineari che presentano delle immagini al posto dei numeri. Il vostro compito è quello di risolvere le equazioni per identificare quale numero, tra quelli presenti nelle cinque alternative di risposta, può essere sostituito al punto interrogativo.

Procediamo con due esempi.

Esempio 1.







	+		=	8
	-		=	2
	X		=	?

9 15 30 40 25

Alternativa 1. Alternativa 2. Alternativa 3. Alternativa 4. Alternativa 5.

Per conoscere il valore del punto interrogativo (?), è necessario sapere quale numero deve essere sostituito agli *occhiali* e alla *stella*; i soli valori che permettono di risolvere le prime due equazioni sono, rispettivamente, *5 per gli occhiali* e *3 per la stella* ($5+3=8$; $5-3=2$). Dal momento che il valore del punto interrogativo si ottiene dalla moltiplicazione di *un occhiale* (uguale a 5), e *due stelle* (uguali a 6), il solo valore che può essere sostituito al punto interrogativo è **30**. Quindi, la risposta corretta è quella presente nell'**alternativa 3**.

Esempio 2.

	+		=	12
	-		=	9
	X		=	?

12 36 9 27 18

Alternativa 1. Alternativa 2. Alternativa 3. Alternativa 4. Alternativa 5.

In questo caso, la risposta corretta è quella contrassegnata dall'**alternativa 5** in quanto il valore della *stella* è 6 e quello del *pallino* è 3; per questo motivo, al punto interrogativo può essere sostituito solo il numero **18**.

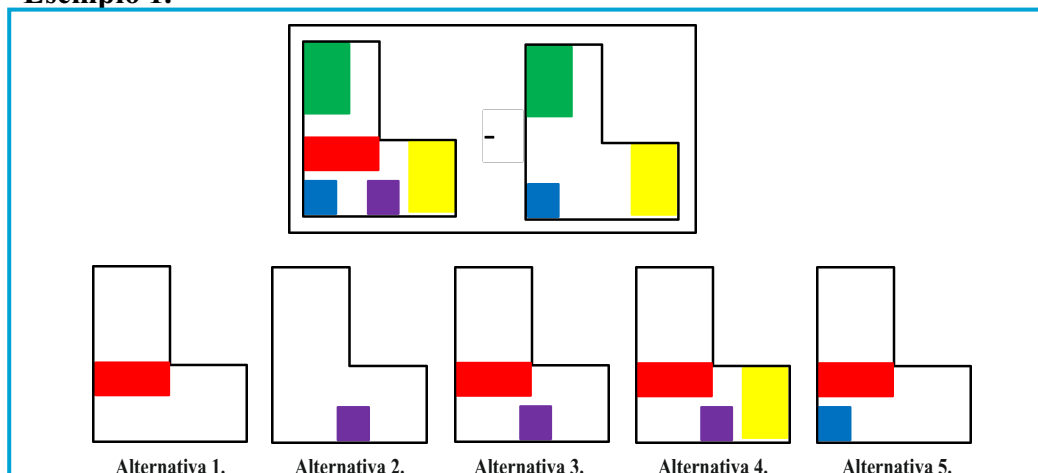
RAGIONAMENTO ASTRATTO

1. In questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure. In alto troverete un'immagine "stimolo" seguita da cinque diverse alternative di risposta. L'immagine "stimolo" è composta da due figure che variano per forma e colore. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola figura ottenibile dalla differenza tra le due figure presenti nell'immagine "stimolo".

È importante sottolineare che la figura finale sarà sempre della stessa forma della prima figura a sinistra presente nell'immagine stimolo.

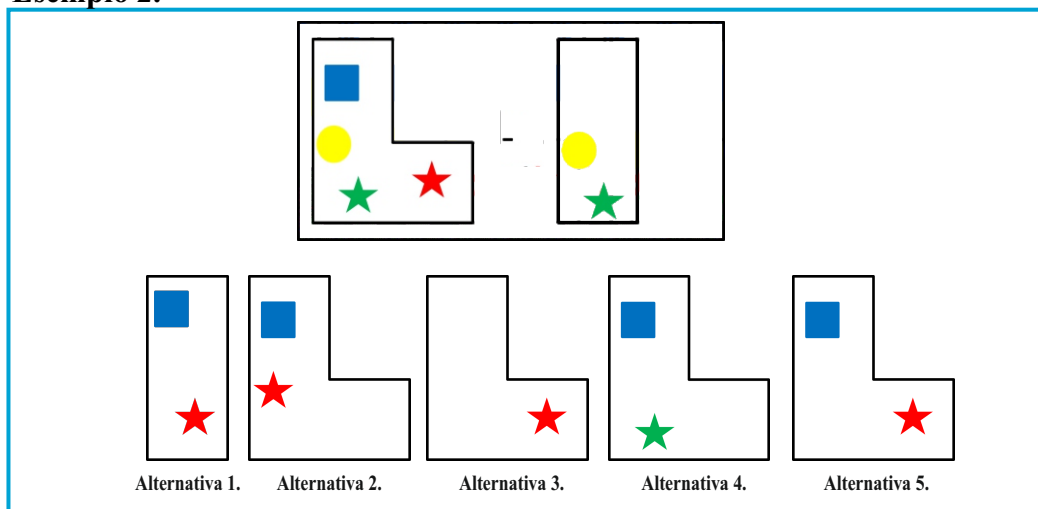
Procediamo con due esempi per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

Esempio 1.



Nell'immagine stimolo, la prima delle due figure (minuendo) è composta da un rettangolo verde in alto a sinistra, un rettangolo rosso al centro, un rettangolo giallo in basso a destra, un quadrato blu in basso a sinistra e un quadrato viola in basso; la seconda figura (sottraendo) presenta i rettangoli verde e giallo e il quadrato blu nelle stesse posizioni in cui si trovano nella prima. Il vostro compito è individuare l'immagine con la figura che si ottiene sottraendo la seconda figura dalla prima. Nelle alternative 4 e 5 sono presenti, rispettivamente, il rettangolo giallo e il quadrato blu che, come indicato nello "stimolo", vanno sottratti e, quindi, non rappresentano la risposta corretta. Nell'alternativa 1 manca il quadrato viola, mentre nell'alternativa 2 manca il rettangolo rosso: in entrambi i casi, i rettangoli dovrebbero essere presenti e, quindi, non sono le risposte corrette. Nell'alternativa 3 sono presenti soltanto il rettangolo rosso e il quadrato viola, ossia quelli risultanti dalla sottrazione; l'alternativa 3 rappresenta la risposta corretta.

Esempio 2.



La prima figura dell'immagine stimolo (minuendo) contiene una stella rossa in basso a destra, una stella verde in basso, un cerchio giallo sulla sinistra e un quadrato blu in alto. La seconda figura dell'immagine stimolo (sottraendo) contiene una stella verde in basso e un cerchio giallo sulla sinistra ma ha una forma diversa; poiché la sottrazione non si applica alla forma dell'immagine ma solo alle figure che contiene, l'alternativa 1 è errata dal momento che la sua forma è uguale a quella della seconda figura e non a quella della prima. Nell'alternativa 5 sono presenti una stella rossa in basso a destra e un quadrato blu, risultanti dalla differenza proposta; l'alternativa 5 è quella corretta.

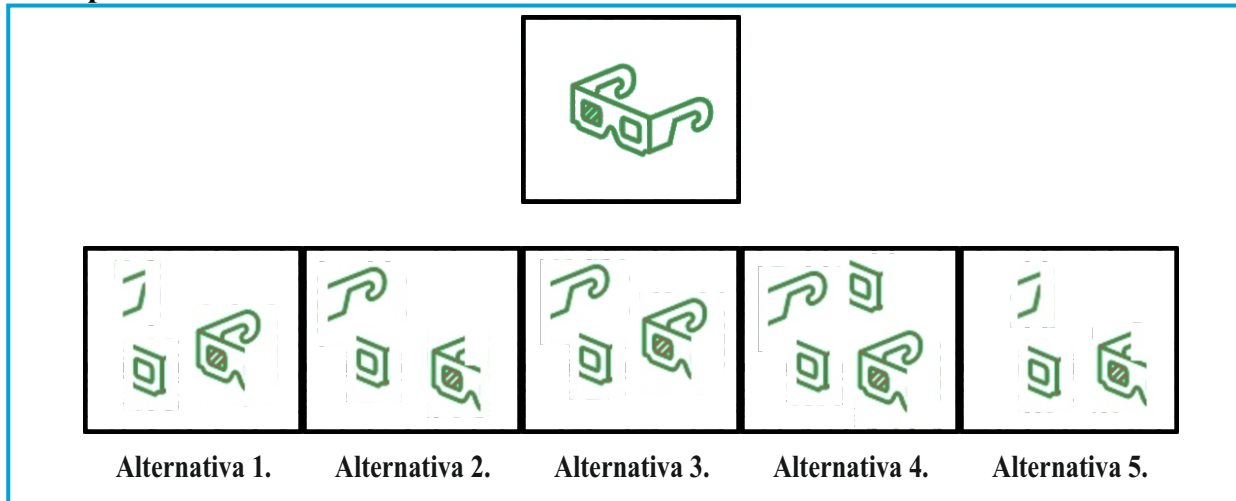
RAGIONAMENTO ASTRATTO - SPAZIALE

1. In questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure. Lo stimolo presenta un'immagine seguita da cinque diverse alternative di risposta. L'immagine stimolo è composta da una figura che viene scomposta in più parti nelle varie alternative di risposta. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che permette di ricostruire l'immagine presente nello stimolo unendo tutti i pezzi di cui si compone, ruotando o meno gli stessi.

N.B.: Le proporzioni delle figure potrebbero non essere mantenute tra la figura stimolo e le alternative di risposta.

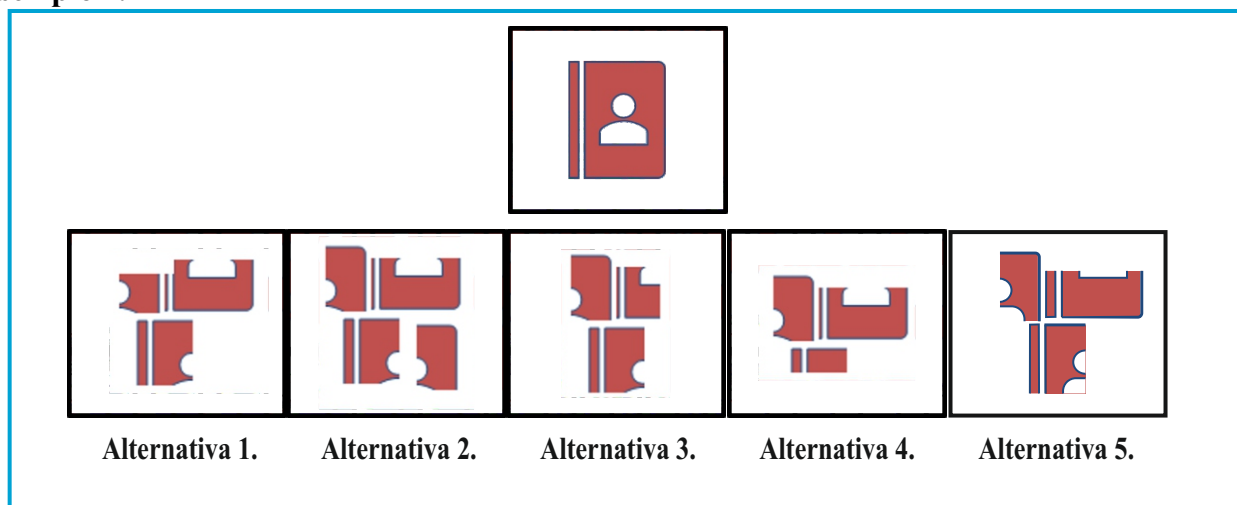
Procediamo con due esempi per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

Esempio 1.



Nell'immagine stimolo, si ha un paio di occhiali di colore verde. È possibile ricostruire quest'immagine utilizzando tutti i pezzi a disposizione solo in un'alternativa di risposta. Nelle alternative 1 e 2 manca una stanghetta degli occhiali: queste, quindi, non sono le risposte corrette. Nell'alternativa 5 mancano entrambe le stanghette degli occhiali: quindi, non è la risposta corretta. Nell'alternativa 4 si hanno tre diverse lenti: quindi, questa non è risposta corretta. Unendo tutti i pezzi presenti nell'alternativa 3 è possibile ottenere gli stessi occhiali che si hanno nella figura stimolo. Per questo motivo, l'alternativa 3 è la risposta corretta.

Esempio 2.



Nella figura stimolo si ha l'immagine di un quaderno: il vostro compito, quindi, è quello di identificare la sola alternativa di risposta che permette di ottenere lo stesso quaderno unendo tutti i pezzi di cui si compone. La risposta corretta è l'alternativa 5 dato che è la sola che permette di ottenere lo stesso quaderno utilizzando tutti i pezzi di cui si compone.

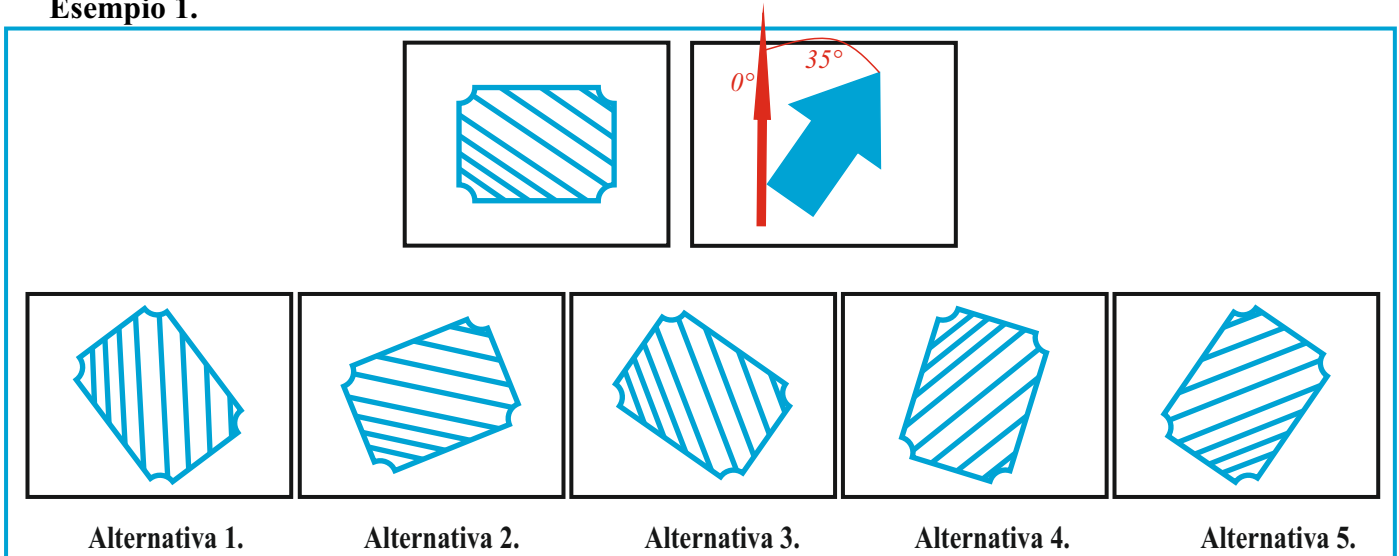
RAGIONAMENTO SPAZIALE

1. In questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure. Troverete un'immagine stimolo seguita da cinque diverse alternative di risposta. L'immagine stimolo è composta da una figura e da una freccia. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta, la sola che contiene la stessa figura indicata ma ruotata con la gradazione indicata dalla freccia.

N.B. l'angolazione della freccia va sempre calcolata rispetto all'asse verticale (0°) e in senso orario. L'asse verticale (in rosso) non è presente negli esercizi da svolgere ma esclusivamente nell'esempio sotto riportato a scopo illustrativo.

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i meccanismi di soluzione.

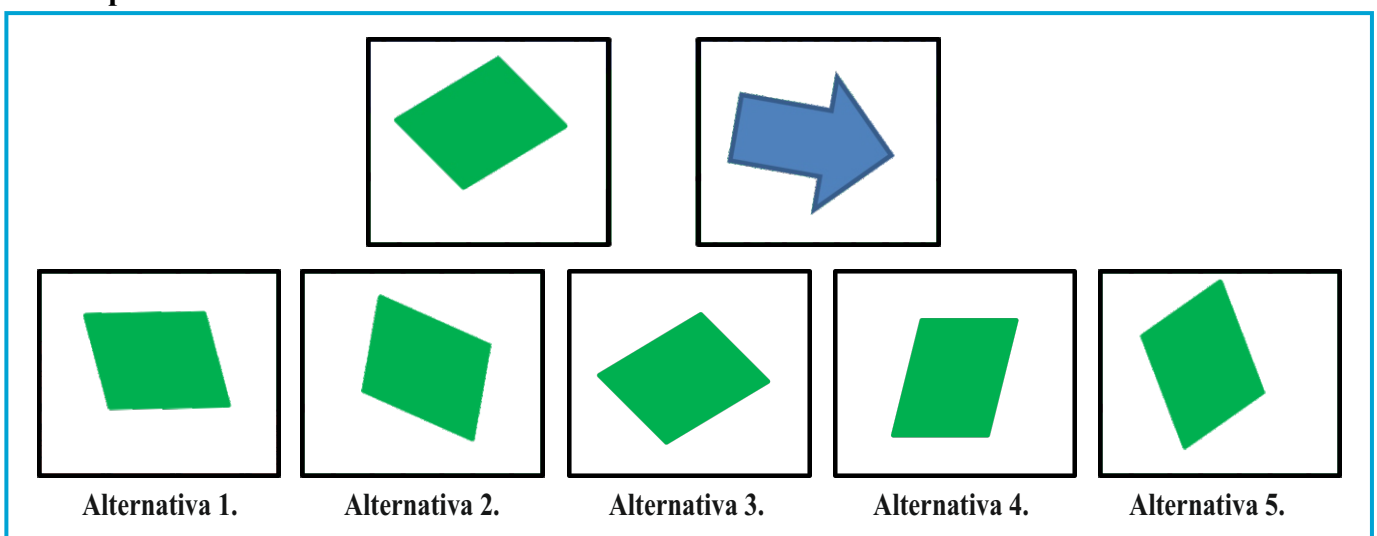
Esempio 1.



The diagram for Example 1 consists of a stimulus image and five alternative images. The stimulus image shows a blue square with diagonal lines and a blue arrow pointing up and to the right. A red vertical line indicates the 0° axis, and a red arc shows the arrow is at 35° clockwise from this axis. The five alternatives are labeled 'Alternativa 1' through 'Alternativa 5' and show the square with diagonal lines rotated in various directions.

Nell'immagine stimolo, si ha una cornice blu con delle linee diagonali e una freccia. La freccia ha un'inclinazione di 35 gradi (così come mostrato dall'asse cartesiano in rosso). Si deve, quindi, individuare tra le 5 alternative di risposta, la sola che contiene la stessa figura dell'immagine stimolo (la cornice blu con delle linee diagonali), ruotata di 35 gradi in senso orario, come indicato dalla freccia. La risposta corretta è l'alternativa 3, la sola composta dalla cornice blu con delle linee diagonali ruotata di 35 gradi in senso orario rispetto all'immagine della figura stimolo.

Esempio 2.



The diagram for Example 2 consists of a stimulus image and five alternative images. The stimulus image shows a green rectangle and a blue arrow pointing to the right. The five alternatives are labeled 'Alternativa 1' through 'Alternativa 5' and show the green rectangle rotated in various directions.

Nella figura stimolo troviamo un rettangolo verde seguito da una freccia che indica un'angolazione di 100 gradi. La risposta corretta è l'alternativa 5 dato che è la sola che contiene lo stesso rettangolo verde ma ruotato di 100 gradi in senso orario.

PAGINA

NON SCRITTA



Aeronautica Militare
Centro di Selezione

PROVA SCRITTA DI
"PRESELEZIONE"

ACCADEMIA AERONAUTICA
FALCO VI
2024